**Стручно веће пејзажне архитектуре – критеријуми оцењивања**

Наставни предмет **ДЕКОРАТИВНА ДЕНДРОЛОГИЈА – четврти разред**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: I Четинари - Gymnospermeae** | |
| **ОЦЕНА** | **Ученик:** |
| Одличан (5) | представи четинарске врсте по систематском реду: по фамилијама, родовима и врстама;  укаже на све одлике четинара;  објасни значај стручних знања и могућности примене дендро врста у конкретним климатским и земљишним условима;  укаже на дакоративна својства биљака;  дефинише основне морфолошке особине дендроврста;  указује на услове средине које врста захтева; |
| Врлодобар (4) | представи четинарске врсте по систематском реду: по фамилијама, родовима и врстама;  укаже на неке одлике четинара;  објасни значај стручних знања и могућности примене дендро врста у конкретним климатским и земљишним условима;  укаже на нека дакоративна својства биљака;  дефинише основне морфолошке особине дендроврста;  указује на неке услове средине које врста захтева; |
| Добар (3) | представи четинарске врсте по систематском реду: род и врсту;  укаже на неке одлике четинара;  укаже на нека дакоративна својства биљака;  указује на неке услове средине које врста захтева; |
| Довољан (2) | представи четинарске врсте по систематском реду: роду и врсти;  указује услове средине које врста захтева; |
| Недовољан (1) | Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)  не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити  напредак. |
| **Тема: ЛИШЋАРИ - Angiospermae** | |
| **ОЦЕНА** | **Ученик:** |
| Одличан (5) | представља лишћарске врсте по систематском реду: по фамилијама, родовима и врстама;  објашњава неке одлике лишћара;  објашњава значај стручних знања и могућности примене дендро врста у конкретним климатским и земљишним условима;  указује на нека декоративна својства биљака;  дефинише основне морфолошке особине дендроврста;  указује на услове средине које врста захтева; |
| Врлодобар (4) | представља лишћарске врсте по систематском реду: по фамилијама, родовима и врстама;  објашњава све одлике лишћара;  објашњава значај стручних знања и могућности примене дендро врста у конкретним климатским и земљишним условима;  указује на декоративна својства биљака;  дефинише основне морфолошке особине дендроврста;  указује на неке услове средине које врста захтева; |
| Добар (3) | представи лишћарске врсте по систематском реду: род и врсту;  укаже на неке одлике лишћара;  укаже на нека дакоративна својства биљака;  указује на неке услове средине које врста захтева; |
| Довољан (2) | представи лишћарске врсте по систематском реду: роду и врсти;  указује услове средине које врста захтева; |
| Недовољан (1) | Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)  не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити  напредак. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Жбунасте врсте** | |
| **ОЦЕНА** | **Ученик:** |
| Одличан (5) | представи жбунасте врсте по систематском реду: по фамилијама, родовима и врстама;  укаже на све одлике жбунастих врста;  објасни значај стручних знања и могућности примене дендро врста у конкретним климатским и земљишним условима;  укаже на дакоративна својства биљака;  дефинише основне морфолошке особине дендроврста;  указује на услове средине које врста захтева; |
| Врлодобар (4) | представи жбунасте врсте по систематском реду: по фамилијама, родовима и врстама;  укаже на неке одлике жбунастих врста;  објасни значај стручних знања и могућности примене дендро врста у конкретним климатским и земљишним условима;  укаже на нека дакоративна својства биљака;  дефинише основне морфолошке особине дендроврста;  указује на неке услове средине које врста захтева; |
| Добар (3) | представи жбунасте врсте по систематском реду: род и врсту;  укаже на неке одлике жбунастих врста;  укаже на нека дакоративна својства биљака;  указује на неке услове средине које врста захтева; |
| Довољан (2) | представи жбунасте врсте по систематском реду: роду и врсти;  указује услове средине које врста захтева; |
| Недовољан (1) | Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)  не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити  напредак. |